РУСЕНСКИ УНИВЕРСИТЕТ „АНГЕЛ КЪНЧЕВ“
ФАКУЛТЕТ ОБЩЕСТВЕНО ЗДРАВЕ И ЗДРАВНИ ГРИЖИ

ИДЕЕН ПРОЕКТ НА ДИСЕРТАЦИОНЕН ТРУД НА ТЕМА: ЕРГОТЕРАПЕВТИЧНА ОЦЕНКА НА ГОТОВНОСТТА ЗА ПИСАНЕ ПРИ ДЕЦА В ПРЕХОДА ОТ ДЕТСКАТА ГРАДИНА КЪМ НАЧАЛНОТО УЧИЛИЩЕ

Докторска програма „Ерготерапия”

Професионално направление: 7.4. Обществено здраве

Проблем:

Сред основните дейности, които детето трябва да усвои в началото на училищното обучение, особено място заема писането. Успешното му изпълнение изисква комплекс от взаимосвързани умения, чието развитие започва още в предучилищна възраст. Наред с фината моторика, готовността за писане включва редица двигателни, когнитивни, сензорни и перцептивни компоненти, както и влиянието на факторите на физическата и социалната среда. Недостатъчното развитие на някои от тези компоненти може да се прояви като затруднение при овладяването на писмените умения и да повлияе негативно върху цялостното участие на детето в учебния процес.

В този контекст се откроява необходимостта от навременно и комплексно идентифициране на индивидуалните особености и потенциалните затруднения, свързани с готовността за писане, още в края на предучилищния период. Традиционният подход, насочен предимно към оценяване на отделни умения или дефицити, не винаги позволява да се проследи комплексното взаимодействие на факторите, оказващи влияние върху писането. Ерготерапевтичната оценка предлага възможност за преодоляване на това ограничение чрез холистичен подход, при който детето се разглежда в контекста на реалните му дейности и ежедневното участие.

Настоящото изследване е насочено към създаването на научно обоснована основа за ранно и комплексно оценяване на готовността за писане, съобразено с индивидуалните особености на детето и реалните изисквания на училищната дейност.

Работно заглавие (Тема): Ерготерапевтична оценка на готовността за писане при деца в прехода от детската градина към началното училище

Обект на изследване: Готовността за писане на деца в прехода от детската градина към началното училище като компонент на училищната готовност и функционалното участие в учебните дейности.

Цел на изследването: Да се адаптира, валидира и научно обоснове приложението на българския превод на инструмента „Оценка на готовността за писане в реален контекст“ за комплексна ерготерапевтична оценка на готовността за писане при деца в прехода от детската градина към началното училище, с оглед ранното идентифициране на рисковите фактори и потенциалните затруднения, свързани с успешното участие в писмена дейност, а също и своевременното планиране на интервенция.

Научни ръководители: доц. д-р Лилия Тодорова
доц. д-р Петя Минчева

Вид на докторантурата*:* редовна

Изготвил идейния проект: Доц. д-р Лилия Тодорова .....